



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303»

Актуальность

Развитие технического творчества приобретает особую значимость в современных условиях, когда техническое мышление становится важной характеристикой современного человека.

В настоящее время большое количество детей дошкольного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Одной из категорий детей с ОВЗ являются слабовидящие дети. Мыслительная деятельность слабовидящих детей подчиняется в своём развитии тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих.

Наблюдаются противоречия между поиском неординарных решений и инженерных талантов и отсутствием в области развития инженерного мышления и технических способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ дополнительных программ по развитию технического творчества.

Имеющаяся система занятий по конструированию не включает в себя творческое конструирование, деятельность с использованием современных конструкторов, способствующих формированию навыков самостоятельного мышления, поиску решений и желанию экспериментировать, творить, изобретать.

Проблематика

Трудности в самостоятельном усвоении сложных видов деятельности и проявлении фантазии, недостаточное развитие интеллектуальных способностей воспитанников с ОВЗ (слабовидящие) в техническом творчестве.

Цель

Разработка АООП ДО, технологических, содержательных особенностей организации образовательной деятельности по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей детей с ОВЗ (слабовидящие), раскрытие природных задатков и скрытых возможностей воспитанников с ОВЗ (слабовидящие), в части формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи

1. Разработать программу дополнительного образования по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей у слабовидящих детей.
2. Обеспечить выявление и развитие потенциальных возможностей к инженерно-технической деятельности у детей с ОВЗ (слабовидящие).
3. Организовать повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (слабовидящие) в вопросах выявления и развития интеллектуальных способностей, технических способностей посредством конструктивно-модельной деятельности.
4. Усовершенствовать механизмы мотивации педагогических кадров в работе с детьми, имеющими особенности в развитии, повысить их технические способности и творческий потенциал.
5. Вовлечь родителей, имеющих слабовидящих детей, в совместные мероприятия по конструктивно-модельной деятельности через организацию детско-взрослого сообщества.
6. Создать атмосферу доброжелательности, принятия и сплочения участников в единую команду по достижению конечного результата.

Идея управленческого решения

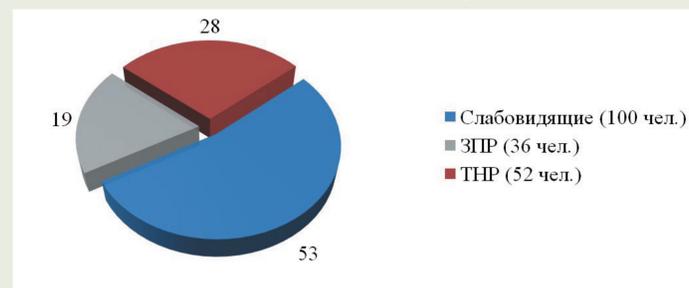
Создание тематических зон и лабораторий в ДОО для развития предпосылок к инженерному мышлению и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ (слабовидящие), позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.



Ключевые мероприятия

- Выявление потенциала развития ДОО и определение концепции по развитию предпосылок к инженерному мышлению и конструкторских способностей у детей с ОВЗ.
- Создание рабочей группы по разработке программы по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей у слабовидящих детей в ДОО.
- Приобретение оборудования для реализации программы.
- Организация мониторинга промежуточных результатов по формированию навыков конструктивно – модельной деятельности.
- Проведение мероприятий с воспитанниками: конкурсы технического моделирования, выставки, мастер-классы.
- Образовательные семинары по повышению компетентности педагогов в вопросах выявления и развития интеллектуальных способностей, конструктивных, технических способностей посредством конструктивно-модельной деятельности у детей ОВЗ (слабовидящие).
- Семинары по разработке методического обеспечения: методические рекомендации, подборки конспектов, дидактические картотеки, проекты.
- Внедрение программы по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей у слабовидящих детей в ДОО.
- Анкетирование родителей о проблемах развития конструктивно-технических навыков у дошкольников.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в рамках данного проекта.

Доля воспитанников (%)



Результаты

с точки зрения управления

- Разработаны методические материалы по конструктивно-модельной деятельности.
- Создан «Центр детских инициатив» для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.
- Организованы образовательные мероприятия в рамках АООП ДОО.
- Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах выявления и развития интеллектуальных способностей, конструктивных, технических способностей посредством конструктивно-модельной деятельности воспитанников.
- Внедрены новые технологии в практику ДОО.
- Создано детско-взрослое сообщество «Техномир».
- Повысилась эффективность форм взаимодействия с родителями через привлечение их к совместной образовательной деятельности с детьми, реализацию детско-родительских проектов, а также установление устойчивых партнерских отношений между педагогами, родителями и воспитанниками.

с точки зрения образовательных результатов

- Разработана дополнительная программа «Конструирую и творю» по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей у слабовидящих детей.
- Разработаны игры и упражнения для детей, направленные на развитие инженерного мышления и конструкторских способностей.
- При реализации дополнительной программы технического конструирования у детей ОВЗ (слабовидящие) выявлены склонности, задатки, способности, сформировался интерес к инженерно-технической деятельности.
- У детей развиваются самостоятельность, активность, творческое мышление, пространственное воображение, критичность (умение оценивать конструктивные особенности устройств).
- Повысился личностный потенциал всех участников образовательных отношений через участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях.



8 (391) 225-17-03

dou303@mailkrsk.ru