

Организация системы работы ДОУ по развитию у детей с ЗПР (4-7 лет) объёмно-пространственного мышления посредством моделирования

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163»



Актуальность

Объёмно-пространственное мышление лежит в основе успешного освоения представлений о форме, величине, положении предметов в пространстве, что в дальнейшем обеспечивает успешное овладение математическими, конструкторскими и графическими навыками у детей.

У детей с ЗПР развитие данного вида мышления часто затруднено вследствие особенностей сенсорного восприятия, недостаточной сформированности моторики, внимания и памяти.

Проблематика

Использование метода практического моделирования как одного из наиболее эффективных средств развития объёмно-пространственного мышления у детей с ЗПР в процессе работы в ДОУ носит фрагментарный и стихийный характер. Недостаточно разработаны методические рекомендации по практическим занятиям, учитывающие особенности дошкольников с ЗПР.

Цель

Создание системы образовательной деятельности ДОУ, направленной на развитие объёмно-пространственного мышления у детей с ЗПР посредством практического моделирования.

Задачи

1. Разработать локально-нормативные акты ДОУ по созданию системы развития объёмно-пространственного мышления детей с ЗПР.
2. Разработать парциальную программу развития объёмно-пространственного мышления у детей с ЗПР.
3. Организовать научно-методическое обеспечение реализации программы развития объёмно-пространственного мышления у детей с ЗПР.
4. Подготовить кадры и материально-техническое оснащение для реализации программы.
5. Организовать взаимодействие с родителями в рамках реализации программы.



Идея управленческого решения

Развитие объёмно-пространственного мышления детей 4-7 лет с задержкой психического развития посредством практического моделирования.

Моделирование позволяет ребёнку через практическую деятельность осваивать пространственные отношения, экспериментировать с формами и конструкциями, переходить от конкретных действий к наглядно-образному и логическому мышлению. Использование моделирования в коррекционно-развивающей работе способствует формированию аналитико-синтетической деятельности, развитию воображения и самостоятельности дошкольников с ЗПР.

Распространение результатов проекта:

- Разработка и распространение методических пособий, публикация статей в образовательных журналах, блогах, на специализированных платформах,
- Организация семинаров, круглых столов и конференций для ДОУ г. Красноярска,
- Проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.



Ключевые мероприятия

- Цикл занятий по практическому моделированию с детьми с ЗПР.
- Разработка методического и дидактического материала.
- Образовательные семинары для педагогов по практическому моделированию с детьми с ЗПР.
- Мероприятия для родителей: групповые проекты «Дружная семья», мастер-класс «Парк дружбы».
- Мероприятия для детей: викторина «Путешествие на ракете», Мастерская Деда Мороза, соревнования по моделированию «Юные архитекторы», фестиваль «Волшебный сундучок».
- Выставка с презентацией «Наша детская площадка».



Результаты

с точки зрения управления

- Локально-нормативные акты ДОУ обеспечивают систему организации образовательной деятельности по развитию объёмно-пространственного мышления у детей с ЗПР посредством моделирования.
- Педагоги компенсирующих групп владеют теоретическими знаниями и практическими умениями моделирования из разных материалов и применяют полученные знания в работе с детьми с ЗПР.
- Разработан и пополнен методический арсенал обучающими методиками и разработками занятий.
- Созданы и оборудованы стационарная мастерская «Самоделкин» и мобильные центры по практическому моделированию в группах.
- Родители осознают важность развития объёмно-пространственного мышления детей с ЗПР посредством практического моделирования как основы дальнейшего овладения математическими, конструкторскими и графическими навыками.

с точки зрения образовательных результатов

- Положительная динамика развития у детей с ЗПР объёмно-пространственного мышления, способствующего формированию начальных навыков практического экспериментирования и исследования.
- Формирование инженерных компетенций (готовность понимать инструкции, алгоритмы деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, знать свойства различных материалов).



8 (391) 224-37-08

dou163@mailkrsk.ru